

A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum szakmai programja az általa szervezett részszakmára történő felkészítésre vonatkozóan

MÓDOSÍTÁS ÁTVEZETÉSÉRE KÖTELEZETT PÉLDÁNY:

MÓDOSÍTÁS ÁTVEZETÉSÉRE NEM KÖTELEZETT PÉLDÁNY:

Kiadás száma: v 1.00

A dokumentum alkalmazását elrendelem:



Szabó Károly

Szabó Károly
kancellár

Hatályba lép: 2022. július 1.

	név	beosztás	dátum	alíírás
Készítette	Szeli Gábor	felnttkepzési referens	2022.06.30.	<i>Szeli Gábor</i>
Ellenőrizte	Léránt Viktória	osztályvezető	2022.06.30.	<i>Léránt Viktória</i>
	Böröcz Csaba	szakmai vezető	2022.06.30.	<i>Böröcz Csaba</i>
Jóváhagyta	Szabó Károly	kancellár	2022.06.30.	<i>Szabó Károly</i>

Tartalomjegyzék

1.	Alapelvek	3
1.1.	A szakmai program jogszabályi alapja	3
1.2.	A dokumentum hatálya	3
2.	A részzakmáknént megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemek	3
2.1.	A felnőttképző által oktatott részzakmák	3
2.1.1.	A Gipszkartonszerelő részzakma keretében megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemek	3
2.1.2.	A Hő- és hangszigetelő részzakma keretében megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemek	4
2.1.3.	A Vízszigetelő részzakma keretében megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemek	4
3.	A képzésben részt vevő személy teljesítménye ellenőrzésének és értékelésének, illetve minősítésének módja	4
3.1.	A beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, célja	4
3.1.1.	Diagnosztikai célú tudásmérés	4
3.1.2.	A fejlesztési célú (folyamat közbeni) tudásmérés.....	5
3.1.3.	Az otthoni munkák ellenőrzése.....	5
3.1.4.	A tanulási folyamat meghatározott szakaszainak befejezésekor alkalmazott szummatív értékelés	5
4.	A szakmai vizsgálathoz kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés rendje	6
5.	A szakmai oktatásban részt vevő fogyatékkal élő személy tekintetében a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program.....	6

1. Alapelvek

1.1. A szakmai program jogszabályi alapja

A felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (a továbbiakban: Fktv.), valamint a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) előírja a felnőttképzők részére, hogy az általa szervezett részszakmára történő felkészítésre vonatkozóan a Korm. rendeletben meghatározottak szerint szakmai programot készít. A jogszabályban megfogalmazott előírások végrehajtására a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum (a továbbiakban: ZSZC) az alábbi szabályzatot alkotja.

1.2. A dokumentum hatálya

Jelen szabályozás hatálya kiterjed a ZSZC székhelyére és minden telephelyére, a szervezeti egységeknél foglalkoztatott valamennyi munkavállalóra és a polgárjogi jogviszony keretében foglalkoztatottakra.

2. A részszakmánként megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemek

A részszakmára felkészítő szakmai oktatást iskolarendszeren kívüli felnőttképzés keretében szervezzük. A szakmai oktatás szerkezetét – részszakmánként – az egyes szakmák programtervei (PTT), képzési és kimeneti követelményei (KKK), valamint a PTT és a KKK ajánlásai alapján készült, felnőttképzési szakértő által előzetesen minősített képzési programok határozzák meg. A szakmai oktatások esetében a képzési idő csökkentése a dokumentummal igazolt tanulmányok beszámításával, valamint az előzetesen megszerzett – dokumentummal nem igazolt – tudás felmérésével igazolt kompetenciák megléte esetén lehetséges.

2.1. A felnőttképző által oktatott részszakmák

Gipszkartonszerelő

Hő- és hangszigetelő

Vízszigetelő

2.1.1. A Gipszkartonszerelő részszakma keretében megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemek

1. Szerkezet alapelemei (Szerelt válaszfal készítés)
2. Szárazvakolat és előtétfal szerkezetek, aknafalak
3. Egyszeres vázszerkezetű szerelt falak
4. Kettős vázszerkezetű szerelt falak
5. Részletképzések kialakítása
6. Speciális falszerkezetek
7. Szerkezet alapelemei (Szerelt álmennyezet készítés)
8. Függesztett álmennyezetek
9. Speciális álmennyezetek készítése
10. Álmennyezetek részletképzése

2.1.2. A Hő- és hangszigetelő részszakma keretében megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemek

1. Szerkezet alapelemei (Zöldtetők csapadékvíz elleni szigetelése)
2. Szerkezet alapelemei (Épület külső térelhatároló szerkezeteinek hőszigetelése)
3. Homlokzati hőszigetelő rétegek készítése
4. Magastetőknél készülő hőszigetelő réteg kivitelezése
5. Lapostetők hőszigetelő rétegeinek készítése
6. Aljzatrendszerek hőszigetelő és úsztató rétegeinek készítése
7. Szerkezetek hőszigetelő borítása
8. Szerkezet alapelemei (Gépészeti és berendezés hőszigetelések)
9. Gépészeti vezetékrendszerek hőszigetelése
10. Gépészeti berendezések hőszigetelése
11. Gépészeti vezetékrendszerek tűzvédelmi borítása hőszigeteléssel

2.1.3. A Vízszigetelő részszakma keretében megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemek

1. Építőipari közös ismeretek
2. Alépítményi vízszigetelések
3. Lapostetők csapadékvíz elleni szigetelése
4. Üzemi vízszigetelés
5. Zöldtetők csapadékvíz elleni szigetelése

3. A képzésben részt vevő személy teljesítménye ellenőrzésének és értékelésének, illetve minősítésének módja

3.1. A beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, célja

A részszakmára felkészítő szakmai oktatás céljának teljesüléséhez elengedhetetlen a folyamatos visszacsatolás a képzésben résztvevő személyek, illetve a képzési csoport tanulmányi előrehaladásáról. A képzés során elsajátításra kerülő elméleti és gyakorlati ismeretek, készségek folyamatos és eredményes fejlesztése, az ismeretek egymásra épülésének szükségessége elengedhetetlenné teszi a résztvevők esetében a számonkérés bizonyos formáinak rendszeres alkalmazását.

A ZSZC a visszacsatolás célú tudásmérést, azaz a résztvevők előrehaladásáról történő információgyűjtést a szakmai szempontok figyelembevételével, a résztvevők életkorának és élethelyzetének figyelembevételével tervezi és valósítja meg. Az oktatók módszertani szabadságát nem korlátozva, a ZSZC az alábbi ajánlásokat fogalmazza meg a szakmai oktatás eredményes megtervezéséhez és megvalósításához.

3.1.1. Diagnosztikai célú tudásmérés

Egy új témájú tananyagegység kezdetén a képzési csoport motivációjának megteremtése céljából a témát vagy átfogóan vagy annak csak egy kiragadott területét bemutató, rövid (15-20 perces) bevezető előadás tartása. Ezt követően egy interaktív beszélgetés során az oktató felméri a csoport meglévő ismereteit annak megállapítása



céljából, hogy az új témakörhöz szükséges alapozó ismeretek és készségek milyen szinten állnak rendelkezésre. Ennek eredménye alapján határozhatja meg az oktató a tananyag foglalkozásonkénti konkrét tartalmát, az előrehaladás ütemezését. A kirívóan alacsony bemeneti ismeretekkel rendelkező résztvevőknek segítséget kell nyújtani lemaradásuk, esetleges lemorzsolódásuk elkerülése céljából, ami a differenciált óraszervezésen túl a pótlandó tananyag, illetve annak forrásanyagainak kijelölését, vagy akár biztosítását is jelentheti.

A tudásmérés megvalósulása az oktató által aláírt külön dokumentumban kerül rögzítésre. (feladatlap, feljegyzés, visszajelzés stb.)

3.1.2. A fejlesztési célú (folyamat közbeni) tudásmérés

A fejlesztési célú (folyamat közbeni) tudásmérés az oktató (és a képzési program) által meghatározott előrehaladás megfelelőségének ellenőrzésére szolgáló számonkérési forma. Célja annak elkerülése, hogy a csoport egy része „lemaradjon” a tananyaggal, mert ez esetben lényegesen romolhat a foglalkozások hatékonysága, ezzel együtt a résztvevőknek aránytalanul növekedhet az önálló tanulásra fordítandó energiája, ami lemaradáshoz, a motiváció csökkenéséhez, esetleg lemorzsolódáshoz is vezethet. A folyamat közbeni tudásmérésnek kötött időpontja nincs, bizonyos módszerei folyamatosan alkalmazhatóak, például egy-egy kérdés a résztvevők felé, amelyből megítélhető a csoport előrehaladása.

A tudásmérés megvalósulása az oktató által aláírt külön dokumentumban kerül rögzítésre. (feladatlap, értékelőlap, digitális mérőeszköz, visszajelzés stb.)

3.1.3. Az otthoni munkák ellenőrzése

Az otthoni munka – az oktató által megküldött, a tananyaghoz kapcsolódó kiegészítő információk és segédanyagok feldolgozásával – nagyban segíti a szakmai oktatás sikeres teljesítését és hozzájárul az önálló tanulási technika fejlesztéséhez, hiszen a ZSZC által szervezett és megvalósított szakmai oktatásokban általában iskolai tanulmányaikat már régebben befejező hallgatók vesznek részt. Az oktatóknak kérdésekkel kell meggyőződnie arról, hogy a résztvevő biztosan saját maga teljesítette-e az általa meghatározott és kiadott feladatot. A szakmai oktatás során megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek és készségek ellenőrzése és értékelése az oktatók által az önálló gyakorlati feladatok szóbeli értékelésével történik. Minden önálló gyakorlati feladatot értékelni kell.

3.1.4. A tanulási folyamat meghatározott szakaszainak befejezésekor alkalmazott szummatív értékelés

A szummatív értékelést az adott képzési program szerint az egyes modulok (tananyagegységek), vagy a teljes képzés befejezésekor vizsga jelleggel kell alkalmazni. A tudásmérés módszere összhangban kell hogy álljon az adott részszakma képzési és kimeneti követelményeiben a szakmai vizsga leírásának, mérésének, értékelésének szempontjaiban meghatározottakkal. Ezzel nem csupán a tudásmérés leginkább adekvát módját alkalmazzuk, hanem lehetőséget biztosítunk a résztvevőknek a vizsgaszituáció megismerésére is.



Ennek megfelelően az adott részszakma képzési programjában megnevezett valamennyi tananyagegység tartalmánál meghatározott témakörök alapján összeállított és az oktató által meghatározott vizsga tevékenységek az alábbiak lehetnek:

- Írásbeli vizsga, amely tartalmazhat feleletválasztós, feleletalkotós, szakmai számításos és rajzkészítési feladatokat.
- Szóbeli vizsga, amelyet tételsorból történő tételhúzással, a kihúzott tétel kidolgozásához idő biztosításával kell lebonyolítani. Az utolsó vizsgázónak is legalább három tétel közül kell húzási lehetőséget biztosítani, ha szükséges, ehhez a kihúzott tételeket vissza kell tenni a tételsorba.
- Interaktív vizsgafeladat, amely informatikai tevékenységet is igénylő írásbeli jellegű összetett feladat.

A sikertelen számonkérés 1 alkalommal megismételhető a képző intézménnyel egyeztetett időpontban.

A számonkérés teljesítésének igazolása az oktató által aláírt külön értékelőlapon kerül rögzítésre. (A számonkérés dokumentumai: feladatlap és/vagy értékelőlap)

4. A szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés rendje

A ZSZC a részszakmára felkészítő szakmai oktatások ütemezését úgy tervezi, hogy abban kiemelt tevékenységként szerepeljen a szakmai vizsgára történő intenzív gyakorlati felkészítés, mely a képzési program minden tananyagegységénél meghatározott célokat és képzési tartalmakat magában foglalja.

A szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés alapjául az adott szakmai oktatást meghatározó KKK szolgál.

A ZSZC törekszik arra, hogy az egybefüggő felkészítés és a képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírásának részeként szereplő, a képzés végén kerül sorra kerülő záró értékelés egymással szoros összhangban valósuljon meg.

5. A szakmai oktatásban részt vevő fogyatékkal élő személy tekintetében a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

A ZSZC olyan részszakmák esetében folytat szakmai oktatást, ahol az abba történő bekapcsolódás feltétele az egészségügyi alkalmasság orvosi igazolása, ebben az esetben a beiskolázás tekintetében az orvosi vélemény a meghatározó.

Amennyiben a ZSZC felnőttképzési tevékenységét olyan részszakmák oktatására is kiterjeszti, ahol nem feltétel az egészségügyi alkalmasság orvosi igazolása, ott a fogyatékkal élő jelentkezővel történő előzetes egyeztető megbeszélés keretében határozzuk majd meg a résztvevő szakmai oktatásba történő bekapcsolódásával járó azon teendőket, feltételeket illetve lehetőségeket, amelyek megnyugtató módon biztosíthatják a fogyatékkal élő résztvevő eredményes szakmai fejlődését, illetve a szakmai oktatás sikeres teljesítését. Ezen esetekben a szakmai oktatásba történő belépésnél, illetve az ezt megelőző elbeszélgetésnél mindenképpen figyelembe kell venni, illetve a jelentkezőt tájékoztatni kell a részszakma jellemzőiről, az azzal betölthető munkakörökről, munkalehetőségekről.