



A ZALAEGERSZEGI SZC
KESZTHELYI
VENDÉGLÁTÓ TECHNIKUM,
SZAKKÉPZŐ ISKOLA
ÉS
KOLLÉGIUM
INTÉZMÉNYI VEZETÉSÉRE
VONATKOZÓ
PROGRAM

Készítette: Járfás Andrea

2024. május 3.

Tartalom

1. Szakmai helyzetelemzés	2
A „vendéglátó iskola”	2
Tárgyi feltételek.....	2
Személyi feltételek	4
A diákok összetétele, ambíciói	5
Az intézmény társadalmi környezete, pedagógiai és	6
Minőségirányítási programja	6
A tanulók és szülők elégedettsége	7
A jelenlegi oktató-nevelő munka értékelése	7
2. Fejlesztési elképzelések	8
Tárgyi feltételek.....	9
Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések.....	10
3. Vezetési elvek, koncepció.....	11
Szervezeti struktúra	11
Feladatmegosztás a tantestületen belül, döntéshozatal.....	12
A fejlesztési feladatok megvalósításához szükséges	14
Erőforrások	14
Az erőforrások biztosításának terve	14
Kapcsolatrendszer.....	14
4. Összegzés.....	15

1. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen tudásvágya,
megismerje a jól végzett munka örömét,
megízlelje az alkotás izgalmát,
megtanulja szeretni, amit csinál,
és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."

(Szent-Györgyi Albert)

A „VENDÉGLÁTÓ ISKOLA”

A Zalaegerszegi SZC Keszthelyi Vendéglátó Technikum, Szakképző Iskola És Kollégium olyan szakképző intézmény, ahol turizmus-vendéglátás, sport és kereskedelem ágazatban folytatnak szakmai oktatást. A képzés többirányú, az oktatott, szakmajegyzékben szereplő szakmák eddig piacképesek voltak. A kollégium célja, feladata, hogy lehetőséget biztosítson azoknak a tanulóknak középfokú tanulmányok folytatásához, akiknek lakóhelyén a választott típusú iskola nem működik, kedvező bejárási lehetőségeik nincsenek, vagy családi körülményeik miatt a középfokú tanuláshoz szükséges feltételek hiányoznak az otthoni környezetben. De a város más intézményeiből is kerülnek ki kollégisták. A „Vendéglátó” iskola Magyarországon az elsők között, 1964-ben kezdte meg működését Hévízen, majd később Keszthelyre újonnan megépített épületbe költözött, így nagy tapasztalat áll az intézmény mögött.

TÁRGYI FELTÉTELEK

Az iskola 1969 szeptemberében már fogadhatta a tanulókat az új felépítésű intézményben és a modern kollégium épületében. Fokozatosan növekedett a felnőttoktatás, elsősorban levelező tagozatos formában, majd 1987- től a hagyományos vendéglátóipari szakmák kiegészültek a kereskedelmi szakmunkásképzéssel, így bővült az iskola képzési szerkezete. 1991-től az integrált képzéstől a félfőiskolai képzéssel bezárólag, amellyel az oktatás széles skáláját

vonultatta fel a vendéglátással, idegenforgalommal, kereskedelemmel foglalkozni kívánó tanulóknak. 2020-tól a sport ágazat (fitness-wellness instruktorképzés) is felkerült a képzési palettára.

A tárgyi feltételek a lehető legkorszerűbbek lettek. A tantermek komplett felújítása 2010-ben bekövetkezett, és ugyanabban az évben a NYDOP-os pályázat keretében a kollégiumi szobák komplex felújítása is megtörtént, egy emeletnyi bútorcserével együtt. Tárgyi eszközök színvonalát a Szakképzési Centrum 2015-ös megalakulásával sikerült emelni. A tanműhelyek, a szakmai oktatás elméleti és gyakorlati feltételeit kettő gyakorlatot előkészítő terem biztosítja, amelyek a szakmai elméleti órák helyszínei. A gyakorlati oktatás három tankonyhában, három tanteremben, cukrász tanműhelyben zajlik. A tanműhely területén található még a jelenleg vegyes szerepet betöltő, körülbelül 120 fő fogadására alkalmas terem, mely régen a tanulók és a pedagógusok étkeztetésének helyszínét biztosította. Ma már előadások, rendezvények, éttermi gyakorlatok lebonyolítására használatos és egybenyitható a felszolgáló tanteremmel, így akár 200 fő befogadására megfelelő rendezvény is megvalósíthatóvá válik. A 2020-as évben a tantermek esztétikai fejlesztésen estek át, így az iskolában tanuló diákok gyakorlati foglalkozásai jól felszerelt, viszont az idő múlásával egyre jobban amortizálódott tanműhelyekben folynak. Az ágazati képzőközpont (ÁKK) megalakulását célzó pályázat révén új cukrásztanműhely kiépítésére került sor az udvari tanterem helyén.

A Zalaegerszegi SZC Keszthelyi Vendéglátó Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium olyan adottságokkal rendelkezik, amellyel csak kevés, vendéglás-turizmus képzéssel foglalkozó szakképző iskola, hiszen az iskola, a kollégium, és a tanműhely is egy épületben foglal helyet. A Nyugat-Balaton Turizmus-Vendéglátás Ágazati Képzőközpont (ÁKK) létrehozásával a képzőhelyekben rejlő lehetőségek nagyra nőttek. Mivel sajnálatos módon nem minden gyakorlati képzőhely tudja megteremteni a tanulók KKK (korábbi SZVK) szerinti felkészítését, a diákoknak magas színvonalú lehetőségeket kínálhat a tanulási folyamatban a képzőközpont. Az intézményben egyetlen tornaszoba található, amely reggeltől estig használatba van. A mindennapos testnevelés órák bevezetése miatt kívánatos volt egy földszinti tanterem átformálása is. Szabadtéri sportlétesítmények szempontjából az állami átvétellel csupán 1 db kézilabdapálya maradt. Az előzőleg használt nagyméretű füves labdarúgópálya futópályával, és a felújított rekortán kézilabdapálya ingyenes használati lehetőségét élvezhetik a diákok. Az iskolában működő fitness-wellness képzés okán felvetődik a felújítás és a bővítés lehetősége.

A Szakképzés 4.0 megvalósításához nélkülözhetetlen, hogy a KKK-ban felsorolt eszközökkel maradéktalanul rendelkezzen az iskola.

Az ágazati alapképzés jellegzetessége, hogy az összes szakmai terület megismerésével sikeres vizsgát teygenek a tanulók, amely a szakosodásuk előfeltétele. Képzés során a folyamatos eszközhasználat számottevően megnöveli az eszközök mindennapos alkalmazását, ezért kiváltképp elengedhetetlen a beszerzés, az elavultak leváltása. Fontos nézőpont, hogy a duális képzőhelyre kikerülő tanulók már modern gépekkel, berendezésekkel, az eszközök készség szintű használatával végezzék a munkájukat, amelyek vonzóvá tehetik a szakképzést a turizmus -vendéglátás területén.

Az iskola folyamatosan igyekszik az infokommunikációs technológiák (IKT) területén a fejlesztésben is részt venni, pályázati lehetőségek kihasználásával. Továbbra is törekedni kell, hogy a rendelkezésre álló eszközpark szinten tartása biztosítva legyen, lehetőség szerinti bővítéssel, korszerűsítéssel.

Mindezekkel párhuzamosan nagy erőfeszítéseket kell tenni a mind gyakoribb rongálások, szemetelés és lopások megakadályozásáért, eszközállomány állagának megőrzéséért, értékének növeléséért, az elhasználódott bútorok cseréje, hiányzó bútorok pótlása a professzionális, elfogadható osztálytermek (bútorzat, oktatástechnológia) valamint esztétikus, otthonos kollégiumi szobák megteremtése érdekében.

2000-ben felújított könyvtár rendezett környezettel várja a tanulókat, melynek könyvállománya körülbelül 9.000 kötet lehet. Ebből kifolyólag, iskolai könyvtár funkcióját tölti be, tanulók és az oktatók részére. Az iskola könyvtárának a következőkben is hozzá kell járulnia a tanulói és oktatói jogon az iskola alaptevékenységéhez kívánatos forrásokhoz és az ismeretekhez való hozzáférést biztosítani kell, másfelől olyan tanulási hangulatot kell teremteni, amely korszerű információhasználati, könyvtárhasználati tudást, hagyományokat hoz létre.

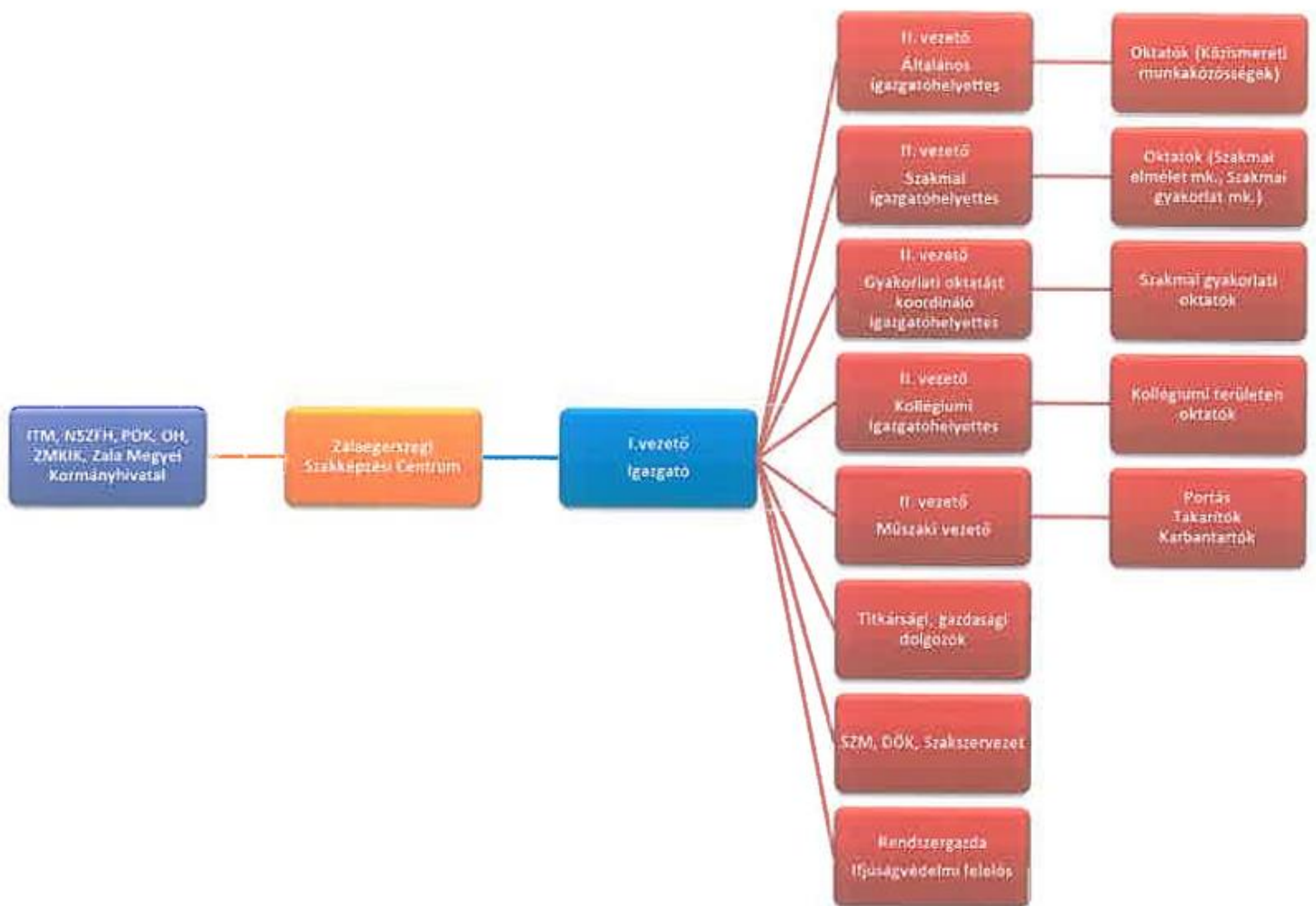
SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az intézményben 1967 óta folyik vendéglátós képzés, ezért az oktatás magas szintű szakmai tudásra épül. Szakmai elméleti és gyakorlati képzés országosan is elismert, ezt bizonyítják a szakmai versenyeken elért eredmények. Az oktatók szakmai felkészültsége jó, folyamatosan teljesítik továbbképzési kötelezettségeiket, előírt képesítésekkel rendelkeznek. A munkáltatói jogokat, a személyi feltételek biztosítását a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum kancellárja illetve főigazgatója látja el. Az igazgató hatáskörét az SZMSZ szabályozza, ami rögzíti átadott munkáltatói jogköreit.

Az oktatói létszám a holnap tájékoztatása szerint 50 fő, melyből 42 fő az iskolában, 8 fő pedig a kollégiumban végzi munkáját. A pedagógiai munkát segítő létszám 3 fő, míg a technikai dolgozóké 17 fő. A humánerőforrás gazdálkodásban fontos szempont a megfelelő működést biztosító létszám kialakítása, szem előtt tartva a takarékoság elvét.

Meggyőződésem, hogy a jelenlegi oktatói testület szakmailag és módszertanilag is képes a nevelő-oktatómunka színvonalas elvégzésére.

III. Az intézmény szervezeti felépítése



A DIÁKOK ÖSSZETÉTELE, AMBÍCIÓI

Az iskola nappali tagozatos létszáma szakképző iskolai, technikumi tanuló, akiket 25 osztályban tanítanak. A tanulók keszthelyi állandó lakhellyel rendelkezők és más településről bejárók, kollégisták. Felnőttek szakami oktatásában is szép számban tanulnak. Beiratkozott tanulólétszám a szakképzési idő lerövidülése miatt az utóbbi években csökkent.

Lemorzsolódási arányuk enyhén nőtt a tankötelezettség tizenhat évre történő leszállítása kapcsán.

A társadalmi polarizálódás hatása egyre fokozottabban érezhető az iskolában. Nőtt a szociálisan hátrányos helyzetű, a csonka családból, és a beilleszkedési, magatartási zavarokkal érkező tanulók száma. Az iskolában hátrányos helyzetű (HH) diákokot és több sajátos nevelési igényű (SNI) tanulót tartanak nyilván.

A különböző képességű, motivációjú, szociális háttérű tanulók oktatásában, kollégiumi nevelésében fontos szerepet kell kapnia a differenciált módszerek tudatos alkalmazásának.

A felzárkóztatási munka eredménye fokozódott.

AZ INTÉZMÉNY TÁRSADALMI KÖRNYEZETE, PEDAGÓGIAI ÉS MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAMJA

Az intézmény Keszthely „iskolaváros” szerves részét képezi, szakképzési feladatait a Szakképzési törvény munkaerő piaci igényei által vezérelt elvárásaival kívánja megfeleltetni. Általános követelmény a piacképes szakmák oktatása, a takarékos gazdálkodás, a bevételi lehetőségek kiaknázása, a felnőttek szakmai oktatásának számbeli növelése és a működésre vonatkozó törvényi előírások betartása.

Beiskolázási problémák nem voltak az utóbbi években, viszont a régióban tapasztalható csökkenő gyermeklétszám miatt ez várható. A térségben keresett, piacképes, és hiányszakmákra képeztek munkaerőt. Igaz, hogy Keszthely környékén a munka lehetősége a képzési profilhoz nagyban köthető. A Zalaegerszegi Szakképzési Centrumon belül még a Nyugat-Dunántúli régióhoz tartozó Zalaegerszegi SZC Báthory István technikumban van párhuzamos képzés turizmus, vendéglátás és kereskedelem vonalon. A Balatoni régióban, melyet Somogy, Veszprém és Zala vármegye egy része alkotja, még 4 iskola foglalkozik turizmus vendéglátás oktatásával:

- Veszprémi SZC Jendrassik-Venesz Technikum
- Veszprémi SZC SÉF Vendéglátás-Turizmus Technikum és Szakképző Iskola
- Siófoki SZC Hikman Béla Szakképző Iskola
- Siófoki SZC Krúdy Gyula Technikum és Gimnázium

Érdekes és örömteli, hogy a vonzáskörzetből is több tanuló jár az iskolába.

Az intézményben folyó tartalmi munka irányítúje az iskola Szakmai képzési programja. Az oktatói testület által elfogadott, a fenntartó által jóváhagyott dokumentum alapján folyik szakmai oktató-nevelő munka.

A TANULÓK ÉS SZÜLŐK ELÉGEDETTSÉGE

A Nemzeti köznevelésről szóló törvényt követően a Szakképzési törvény is rögzíti: „A szakmai oktatás központjában a gyerek, a tanuló, az oktató és a szülő áll”. Így véleményük, visszajelzéseik az intézmény „közszolgálati jellege” mellett a valós helyzetelemzéshez és az oktatók, intézményi vezetők értékeléséhez továbbra is szükségesek. Külső értékelés, összegző jelentés hiányában nem ismert a partnerek visszajelzése.

A JELENLEGI OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA ÉRTÉKELÉSE

Tanulók érdeklődése, cél- és kötelességtudata, szorgalma két szélsőség között mozog. A tankötelezettségét épp hogy teljesíteni, a szakmunkás bizonyítványt valahogy megszerezni kívánó diáktól, a motivált, főleg a magas szintű gyakorlati tudást megszerezni kívánó tanulóig széles a skála. A különböző tantárgyi bemeneti mérések alapján országosan egyre gyengébb teljesítményt mutatnak az általános iskolában megszerzett tudással bekerülő tanulók. A nevelő-oktató munkában elért eredmények az országos átlagot érik el (kompetenciamérés, érettségi vizsgák).

A modulárisról az új típusú, duális képzésre történő átállása az iskolának megtörtént, de a speciálisan megjelenő feladatokra gyorsan kell reagálni (például a külső gyakorlati helyszínen nem megfelelően készítik fel a tanulót a szakmai vizsgára).

A Kréta-rendszert évek óta használja az iskola.

Az intézmény Szakmai Képzési Programjának korszerűsítése folyamatos. A 2021/2022-es tanévben került aktualizálásra, oktató testülettel elfogadva, fenntartó által jóváhagyva.

Az intézmény a tanulók körében tapasztalható agresszivitást, dohányzást az épületen belül kezelheti, de azon kívül nem. A pedagógiai és jogi szigor lehetőségei és hatékonysága egyre kisebb az országban. Ifjúságvédelmi, prevenciós munka jónak mondható, szerencsére nem jellemzőek a fegyelmi eljárások.

Tanulók rendszeresen előfordulnak más iskolák által meghirdetett versenyeken, OKTV, SZKTV-n is. A legjobbtanulók számtalanszor sikeresen szerepelnek a regionális, országos Krúdy- és Schnitta-versenyeken.

Az elmúlt években, több szakmában az iskolából kerültek ki a magyarországi Szakma Sztár versenyének legjobb tanulói. Az iskola szakmai gyakorlat keretében támogatta és támogatja a városban megrendezésre kerülő különböző rendezvényeket.

Az iskola sportélete a város diáksportéletének része. Sajnos az általános iskolás korban a mozgástól, testneveléstől elszokott ifjak megmozgatása nem mindig sikeres.

Tanulók rendszeresen, tevékenyen részt vesznek a nemzeti és városi ünnepeken, megemlékezéseken.

A kollégiumban az új diákok beilleszkedése és az egyre növekvő számú hátrányos helyzetű tanuló segítése kiemelt feladat. A szilenciumok ellenőrzése, korrepetálások tartása folyamatos, eredményes. Informatikai érdeklődésük a levelezés-Facebook használat szintjén megragad.

2. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Természetesen legtöbb célt meggyezik az iskola Szakmai Programjának céljaival:

Feladatunk korszerű szakmai ismeretek megszerzésére való felkészítés, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségek fejlesztése és a munkaerőpiacnak szükséges szakemberek képzése.

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben a tanulók a magyarság és az európaiság értékeit közvetítő korszerű tudást és mintát kapnak.

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben az emberi, nemzeti értékeket megismerhetik és elfogadjatják velük.

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben a szorgalomnak, a tudásnak és a tisztességes munkának becsülete van.

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben a kulcskompetenciák fejlesztése az élethosszig tartó tanulást alapozza meg.

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben képessé válnak az önálló eligazodásra, és megszerzik az élethez szükséges jogi, pénzügyi, munkaügyi ismereteket.

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben a tanulók életformájává válik a rendszeres mozgás, a mindennapos testedzés, az egészséges életmód.

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben a gyermekek korszerű, európai színvonalon tanulhatnak, ahol ellátásuk és oktatásuk a lehető legmagasabb színvonalú.

Olyan iskolát szeretnénk, amelynek munkáját áthatja az esélykiegyenlítés és esélyteremtés szellemsége.

Olyan iskolát szeretnénk, amely nyugodt légkörével végzi oktató, nevelő munkáját, a közösségi szellemet erősítve segíti a tanulók személyiségének fejlődését.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a tanulók felismerik a tudatos szabálykövetés fontosságát, amely a szolgáltató szektorokban foglalkoztatottakkal szemben alapvető követelmény.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a közvetlen partnerek (tanulók, szülők, az iskola dolgozói) jól érzik magukat, ahol az iskola külső megjelenései, ünnepélyei élményt jelentenek a résztvevőknek.

Olyan iskolát szeretnénk, amely átlátható irányítással, a szervezeten belül pontosan megfogalmazott döntési jogkörökkel rendelkezik.

Olyan iskolát szeretnénk, amely a régió szakmai szellemi központja a vendéglátás, az idegenforgalom és a vendéglátás területén.

Olyan iskolát szeretnénk, amely a munkaerő-piaci igényekhez rugalmasan alkalmazkodó képzési rendszerrel rendelkezik, amely mind a nappali, mind a felnőttképzés területén a Szakmajegyzékben szereplő valamennyi érintett szakma képzésével foglalkozik.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a tanulók szakmákban széles alapokon nyugvó, általános műveltségre épülő, korszerű szakmai ismereteket szereznek.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a tanulók kommunikációképes idegennyelv-tudásra tesznek szert, és képessé válnak a nemzetközi mobilitásra is.

Olyan iskolát szeretnénk, amely olyan képzéseket is folytat, amely megfelel a munkahelyek folyamatosan változó igényeinek és szerves részét képezi a fejlődésnek.

TÁRGYI FELTÉTELEK

Elfogadom azt a szakmai véleményt, hogy a 21. századra megváltozott a tudáskonceptió.

Egyszerre több műveltségi területet is átfog. Így a hagyományos iskola, tanítási óra nem a tudás egyedüli hordozója. A környezet, az internet, az osztálykirándulások, az iskolatársak is a tanulás forrásai. Ennek jegyében a hagyományos eszköz-, és nyersanyag beszerzések mellett az iskola/kollégium mindenkori fenntartója pénzügyi lehetőségei szabják meg a lehetőségeket.

Kiemelt figyelmet kell fordítani továbbra is a pályázatokra.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A tanulók iskoláztatása egyszeri és megismételhetetlen folyamat. Ebben nagy felelősség hárul az intézmény-vezetésre és az oktatótestület minden tagjára.

Felfogásom szerint az oktató testület az intézmény szellemi támaszpontja. A jelenlegi személyi feltételeket alkalmasnak találom arra, hogy az iskola ellássa feladatát, tanulók eltérő szociológiai és kulturális háttéréhez jelentős értéket adjon hozzá, megvalósítsa az új köznevelési és szakképzési tervezetben megfogalmazott elveket. A módszertani megújulást pályázatokhoz kapcsolódó továbbképzések biztosították, amit felváltott az IKK Oktatói Továbbképzési Rendszere.

A szakképzési törvénynek megfelelő programterveknek megfelelő továbbképzéseket pedig egy rövid távú képzési terv alapján tudatosan kell szervezni, az abban részt vevő kollégá(ka)t támogatni kell. Ennek hiányában az egyes munkaközösségek önfejlesztését tartom valószínűnek, aminek nagy fejlődési lehetősége van a nevelőtestületben.

SAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Az iskolával szemben is követelmény, hogy a munkaerő-piaci kínálatnak megfelelően működjön. Ehhez a Zalaegerszegi Szakképzési Centrummal, a Nyugat-Balatoni Turizmus-Vendéglátás Ágazati Képzőközponttal és más társintézményeinkkel rugalmasan alkalmazkodni képes szerkezetet kell kialakítani. A beiskolázási adatok működő rögzítése mellett országosan kell létrehozni egy működőképes utókövetési rendszert.

A pedagógiai munkában az ágazati vizsgák és a kompetenciamérések mellett a próbaérettségi rendszer alkalmazása fontos szerepet tölt be.

Az intézmény dokumentumait,- beleértve felnőttképzést is- a Képzési és Kimeneti Követelményeknek (KKK) megfelelően kell kialakítani. A Programtervek rendelkezésre állnak. Ennek jegyében kerülnek hirdetésre a képzések.

Továbbra is szorgalmazni kell az IKT- eszközök használatát az oktató-nevelő munkában.

Bővíteni kell a sportélet lehetőségét az iskolában és a kollégiumban.

Továbbra is kiemelt feladat marad a 16 éves tankötelezettség miatt a lemorzsolódások alacsony szinten tartása. A tanulók drogfogyasztásának megakadályozásához/csökkentéséhez a pedagógusok nem elegendők. Az ifjúságvédelemmel és a fenntartóval közösen kell megteremtetni a szakemberek alkalmazásának lehetőségét. Erre a feladatra 1-1 „megelőző-figyelemfelkeltő tanóra” nem elégséges.

Törekedni kell arra, hogy a szakmai motiváció még erőteljesebb legyen mindennapjainkban.

Az iskola erősségét, a tehetség gondozást tovább kell folytatni.

Az oktatói teljesítményértékelés újabb feladatokat ad.

A Minőségirányítási csoport oktatótestületen belüli elfogadottsága jó, ezt fenn kell tartani.

3. VEZETÉSI ELVEK, KONCEPCIÓ

Az iskolavezetés gondolkodásmódja és vezetési stílusa emberközpontú és demokratikus kell, hogy legyen. Minden olyan körülményt meg kell szüntetni, ami zavarja a nyugodt munkavégzést. Munkájukat szerető, szakmailag kvalifikált, motivált pedagógusok és oktatást segítő alkalmazottak nélkül működésképtelen az iskola.

SZERVEZETI STRUKTÚRA

A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Szervezeti és Működési Szabályzatában lefektetett szerkezet működőképes, a gyakorlatban megfelel. Ha a feladatellátás nehézségekbe ütközik, feladatkörömnök megfelelően kezdeményezni fogom a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum főigazgatójánál az intézkedések megtételét. A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum költségvetési szervként, önálló intézményként, saját hatáskörben ellátja az intézményirányítási feladatok operatív részét, ellátja az iskolai gazdálkodás backoffice és a beruházásokkal kapcsolatos feladatait. Támogatja a projektek megvalósítását. Szakmai irányítói feladatot végez.

A szakképző intézmény az alaptevékenységhez kapcsolódóan részleges szakmai önállóságot élvez, és bizonyos kiadástípusok esetében gazdálkodik a Centrum által, számára meghatározott pénzügyi keretekkel. Részleges munkáltatói jogkörrel bír.

PEDAGÓGIAI ELVEK

Az intézmény szakképző, oktató-nevelő munkájának egészében (osztályfőnöki munka, tanórai és kollégiumi foglalkozások, szakmai gyakorlat, kirándulások) az alábbi értékeket továbbra is szeretném, ha közvetítenénk:

- széles alapokon nyugvó általános és szakmai műveltséget, amit az ágazati vizsgáig szereznek meg
- az idegen nyelven történő kommunikációt és a szakmai szókincs oktatását, amely segíteni fogja a tanulók munkavállalását
- a kilencedik évfolyamon fel kell mérni a tanulók tudásszintjét
- a 9. és 10. évfolyamon figyelmet kell fordítani a tovább fejleszhető alapkészségekre (értő olvasás, helyesírás, kommunikációs és számolási készség)
- az ifjúságvédelmi munkában a megelőzésre, a tanácsadásra kell fektetni a hangsúlyt
- emelni kell a szolgáltató szakmákban dolgozóktól elvárható tulajdonságok jelenlegi szintjét a kitartás, munkafegyelem, megbízhatóság, kreativitás, felelősségtudat terén
- fejleszteni kell a mindennapos testedzés igényét
- meg kell értetni diákokkal, hogy az élethosszig való tanulás ma már létfeltétel.

„Egy olyan osztályban, ahová sokféle nehézséggel küzdő, hátrányos helyzetű diák jár, (...) az osztályfőnöknek az a dolga, hogy az az x év, amit az iskolában töltünk, kibírható legyen, és hogy mindenki egyformán tudjon tanulni. Az igazgatónak pedig az a feladata, hogy biztosítsa mindenkinek azt a tanárt, aki a legjobb módszerrel tudja átadni minden tanítványnak a maximális tudást, és ennek a tudásnak a megszerzéséhez a segítséget.”

Kováts Laura Rozália

FELADATMEGOSZTÁS A TANTESTÜLETEN BELÜL, DÖNTÉSHOZATAL

A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum részeként végzett munka az SZMSZ alapján történik. A megkapott feladat- és jogkörökben továbbra is meg kell őrizni az egyszemélyi felelősség elvét, amely mindig épít a tantestülettel való együttműködésre. Az éves munka- és ellenőrzési terv előkészítésébe bekapcsolódnak az iskola képviselői, szervezetei (pl.: szülői szervezet, diákönkormányzat) is. A tervezeteket a nevelőtestület fogadja el.

A feladatok lebontása, menet közbeni megoldása, és esetleges korrekciója a szokásos hétfői vezetői megbeszéléseken történik, ahová a napirend függvényében kapnak meghívást az érintett tantestületi tagok vagy technikai dolgozók. A nagy rendezvények (ballagás, iskolabál) lebonyolítására formálisan is létre kell hozni team-eket. A következő hetek feladatainak megvalósításáról, az aktuális döntésekről továbbra is azonnali tájékoztatással értesíteném az oktatói testületet.

Az iskola szervezeti felépítése jelenleg megfelel a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum SZMSZ-ének. A feladat és hatáskörök meghatározását a későbbiekben úgy módosítanám, hogy lefedjék az iskola mindenkor teljes életét. A meglévő kapcsolatok (a duális képzés külső gyakorlati helyszínei, kamara) ápolása és újak kialakítása terén meghatározó szerep jut a szakmai igazgatóhelyettesnek és a gyakorlatioktatást koordináló igazgatóhelyettesnek. Feladatom lenne támogatásuk ebben is, valamint az Ágazati Képzőközponttal való együttműködés is.

Ezután is partnerként kell tekinteni a Zala Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarát és az intézménnyel együttműködő szervezetek vezetőit, velük folyamatos egyeztetés szükséges minden lényeges kérdésben.

Pályaválasztási rendezvényeken jó kommunikációval kell elfogadtatni, a köztudatba elültetni az intézmény képzéseivel kapcsolatos új fogalmakat, például technikum, ágazati vizsga, felnőttoktatás.

Tovább kell javítani a jó munkahelyi légkört! Csak az oktató/ pedagógus hivatástudatára nem lehet alapozni a jövőt!

Minőségirányítási feladatok ellátásáért felelős minőségbiztosítási csoport által készített dokumentumokat az esetleges változásokra majd aktualizálni kell.

GAZDASÁGI TERV

Az intézmény gazdasági tevékenysége a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum által irányított folyamat, az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet előírásainak megfelelően tevékenykedik. Az intézmény mindennapi működéséhez készített éves költségvetés elkészítésekor, valamint a rendelkezésre álló költségvetési keretek felhasználásakor takarékos gazdálkodásra kell törekedni. A különböző beszerzések, szolgáltatások igénybevétele igénybejelentők alapján, a fenntartó engedélye után lehetséges, a rendelkezésre álló költségvetési keretösszeg figyelembe vételével.

Az intézmény megfelelő működéséhez, hatáskörök, feladatkörök, illetékességek meghatározásához segítséget nyújtanak a különböző eljárásrendek (kötelezettségvállalás, ellenjegyzés, teljesítésigazolás, érvényesítés, utalványozás), belső szabályzatok, mint például a beszerzési szabályzat. A bevételek megvalósulásánál tevékenykedni kell a minél nagyobb teljesítés elérésére. A takarékos gazdálkodásért, az állagmegóvásért, a tisztaságért, a dohányzással kapcsolatos tiltó előírások betartásáért nem csak a felelős személyek, hanem minden dolgozó és tanuló felelős.

A FEJLESZTÉSI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ERŐFORRÁSOK

A költségvetési kereteket, a beruházási tervet a fenntartó képviselőjével szükséges egyeztetni. Az iskola költségvetését a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum Kancellárja és Gazdasági Vezetője készíti el. A pályázati lehetőségek és az intézmény saját bevételei tehetik hatékonyabban megvalósíthatóvá a fejlesztési terveket.

AZ ERŐFORRÁSOK BIZTOSÍTÁSÁNAK TERVE

Kiadások túlnyomó részét a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum által készített költségvetési támogatás fedezi, melyre olyan tevékenységekkel kellene kiegészíteni, amelyek az iskola profiljába illenek. További lehetséges anyagi erőforrás az alapítványi támogatás. Az alapítvány a tanulók szüleinek, dolgozóinknak és öregdiákjaink személyi jövedelemadójának 1% felajánlásából képes ellátni feladatát: a versenyekre történő felkészülés, utazástámogatás, tárgyi eszközök bővítése.

KAPCSOLATRENDSZER

Az iskola közvetett partnereivel a kijelölt felelősök útján, közvetlenül tartja a kapcsolatot. Az intézményben eredményesen működik a Szülői szervezet, a Diákönkormányzat.

A Gyermekjóléti Szolgálattal történő együttműködése is jó az iskolának. Kiemeltnek tartom a Zala Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarához fűződő jó kapcsolatot, hisz a fentiszervezet gondozza a szakmákat a területünkön és a jövőben szerepe még tovább nő.

A jövőben újra lehetőséget kell keresni, az esetlegesen meglévők mellett a nemzetközi tapasztalatcserére. Továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítani az Erasmus+ programhoz történő csatlakozásra.

4. ÖSSZEGZÉS

A Balaton régió fejlesztésében kiemelt szerepet kapott a vendéglátás, az idegenforgalom és a kereskedelmi fejlesztése. Mindkét ágazatban a minőségi munkaerő iránt jelentkezik igény. A szakterületünkön működő vállalkozások így legalább egy - két nyelven kommunikáló, magas szakmai-, és alapműveltségű szakembereket várnak tőlünk.

Ezért az iskola célja, hogy

- a szakképzés regionális irányításának és a Szakmajegyzéknek megfelelő szakmákban korszerű szakmai ismereteket nyújtson
- tanulói kommunikációképes idegennyelvtudást szerezzenek
- a Pannon Gasztró Akadémiával, a Bocouse d'or Hungary-val, a SVÉT Egyesülettel, a 13 Séffel és már szervezetekkel karöltve szakmai programokkal növelje a tanulók szakmai motivációját
- az intézmény külső megjelenései, ünnepélyei (tanévnyitó, iskolabál, pályaválasztási kiállítás, pályorientációs nap, ballagás, tanévzáró, megemlékezés nemzeti ünnepekről) élményt jelentsenek a résztvevőknek
- a tanulók, a diákönkormányzat tevékeny közreműködésével szervezzék programjainkat: iskolabál, diáknapi stb.
- növelje a felnőttoktatási létszámot, átgondolja lehetőségeit a felnőttképzés területén
- a nevelőtestület képes legyen gyorsan reagálni aktuális, gyors projektek lebonyolítására
- törekedjen a bevételek növelésére
- a pedagógiai munkában egységbe foglalt mérési rendszerrel mérje a bejövő 9. évfolyamos tanulók tudásszintjét, és tervezetten bonyolítsa le a próba érettségiket, megfelelően a 2019.évi LXXX. szakképzésről szóló törvénynek

- szakmai gyakorlat keretében továbbra is segítse Keszthely város rendezvényeit
- őrizze meg a Zalaegerszegi Szakképzési Centrumon belüli pozícióját, és tegye erősebbé

Célom, hogy az iskola hosszú távon keresett intézmény maradjon úgy, hogy stratégiai szerepét megtartva a régióban színesítse Keszthely szakképzési kínálatát és feleljen meg a szakképzés kihívásainak. A benne tanuló diákok örömmel és élvezettel vegyenek részt az iskola életében és az elhivatottságot érző tanulóknak lehetővé kell tenni a szakmai és nemzetközi versenyeken való részvételt, szakmailag, erkölcsileg és emberileg is támogatva őket.

„Minden gyermekben megvan a cselekvési vágy és a világmindenség megismerésének igénye, csak annak kibontakoztatását kell elősegíteni. A pedagógusnak új művészetet kell megtanulnia, azt, hogy a gyermek segítőtársa és vezetője legyen, és elvezesse őt azokhoz az eszközökhöz, amelyre akkori fejlődése fokán szüksége van.”

(Maria Montessori)

Zalaegerszeg, 2024. május 3.



Jánfás Andrea